



# Présentation

Trois sujets d'étude vous sont proposés :

- Jésus ou l'amour en action
- Des enfants au bord du gouffre
- Changer la vie d'un enfant

Pour chaque sujet, deux niveaux selon l'âge des enfants :

Module A = 6-8 ans

Module B = 9-12 ans

Il est indispensable de traiter les sujets d'étude dans l'ordre où ils sont présentés.

Par contre, toute liberté vous est laissée concernant le nombre de séances, le découpage des leçons et le choix des activités.

A chacun d'adapter ce matériel à l'âge et aux possibilités des enfants, selon l'importance et la diversité des groupes, ainsi que le temps dont il dispose.

Afin de pouvoir donner à chaque enfant un document de travail, nous vous encourageons à photocopier toutes les Fiches « Enfants » qui se trouvent dans ces deux modules.

---

## **Remerciements :**

*Nous remercions Jean et Liliane Buthion qui ont préparé ces études dans le cadre de la campagne « Urgence - Enfants - Avenir » ainsi que Paul Brignon et Jocelyne Bédikian, de l'association « Les Semailles » qui les ont relues et corrigées.*

*Sauf avis contraire, les illustrations sont de Y. et P. Chantereau. Nous exprimons aussi notre reconnaissance à la Société Biblique Française qui nous a permis de reprendre les extraits du texte du Nouveau Testament en français fondamental intitulé « Paroles de Vie ».*

© Service d'Entraide et de Liaison (S.E.L.) - Dans le cadre de vos études, vous avez la liberté de photocopier les éléments du dossier selon vos besoins.

# Sujet d'étude n°1 : Jésus ou l'amour en action

## 1. L'exemple de Jésus

### ● Textes de base : Marc 1:40-45 (guérison du lépreux)

Marc 8:1-9 (multiplication des pains)

On choisira les textes traduits en français fondamental (voir annexes) de l'Alliance Biblique Universelle.

### ● Approches pédagogiques

- Constater que Jésus regarde : Il voit le lépreux, il voit la foule
- Faire découvrir dans les deux textes pourquoi Jésus agit. La même phrase se trouve dans les deux textes : « Jésus a eu pitié ».
- Expliquer : « avoir pitié »  
Jésus éprouve des sentiments comme nous, il est triste quand il voit les gens souffrir, parfois il pleure parce qu'il aime les gens (cf. Jean 11:35).
- Jésus est ému et il agit. Que fait-il ?  
Jésus guérit  
Jésus nourrit la foule

### ● Discussion avec les enfants

Et nous ?

#### \* Voyons-nous des gens qui souffrent ? Où ?

- dans la rue (mendiant, clochard)
- à l'école
- à la TV (autres pays)

#### \* Est-on ému ? Fait-on quelque chose pour soulager ?

- On peut ne rien faire (cf. le prêtre et le lévite de Luc 10:31,32)
- On peut essayer d'aider selon ses possibilités (cf. Samaritain de Luc 10:34). Si l'histoire n'est pas connue, il faudra la raconter.
- Les disciples (dans le texte de la multiplication des pains) ont donné leurs pains. Dans un autre récit (cf. Jean 6 :1-13), c'est un enfant qui donne son repas (5 pains et 2 poissons).

Laisser les enfants s'exprimer

### **On pourra suggérer :**

*Partager un goûter, prêter ou donner un jouet, donner une pièce à un mendiant, participer à une collecte organisée à l'école ou à l'église, etc.*

## 2. L'enseignement de Jésus

### ● Textes de base : Matthieu 22:34-39 et Luc 6:31 et 35.

(Voir annexes)

### ● Approches pédagogiques :

\* Aimer Dieu c'est bien. C'est le premier commandement mais le deuxième est aussi important. « Aime ton prochain comme toi-même ».

\* Qui est mon prochain ?

Quelqu'un de proche. Quelqu'un de ma famille, un ami, mais aussi toute personne qui s'approche de moi ou de qui je m'approche.

\* Aimer comme soi-même ?

Tout ce que vous voulez qu'on fasse pour vous, faites-le pour les autres.

Faire trouver des exemples (nourriture, soins, jeux, vêtement, habitat, école, enseignement biblique, etc.)

\* Aimer ses « ennemis »

Ceux qu'on n'aime pas bien ou ceux qui ne vous aiment pas

Pourquoi est-ce difficile ?

- Ils sont différents
- Ils ont mauvais caractère
- Ils ne rendent jamais ce qu'on leur prête
- Ils ne disent jamais merci, etc.

On peut demander à Dieu de nous aider.

## Conclusion :

Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés. Ayez de l'amour les uns pour les autres.

Tu dois aimer ton prochain comme toi-même (Matthieu 22:39).

(On pourra constater que Jésus nous a tellement aimés qu'il a donné sa vie pour nous.

**Activités :** voir 2 fiches « enfants »

# Sujet d'étude n°1

## Fiche d'activités

### 1. Le bon Samaritain

Colorie



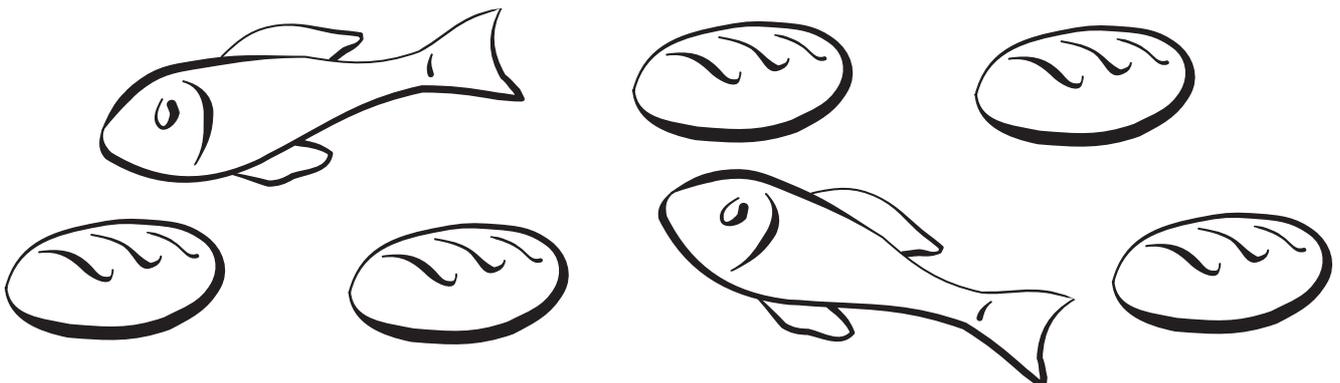
**Cherche dans la Bible Luc 10 versets 33 et 34.**

Complète l'histoire par les mots suivants :

***emmène - cœur - voit - pitié - bande***

Un Samaritain..... l'homme et son..... est plein de ..... pour lui.

Il..... ses plaies, le met sur sa bête et l'..... dans une hôtellerie.



## 2. Découpe poissons et pains et mets-les dans une corbeille que tu dessineras ci-dessous

Essaie de mettre un nom dans un poisson ou un pain pour montrer ce que toi, tu pourrais donner.

(On peut n'écrire qu'une ou deux choses).

## 3. Message codé

Chaque chiffre est à remplacer par une lettre. Tu trouveras ainsi le verset à apprendre.

A=1   E=2   I=3   O=4   U=5   M=6   P=7  
H=8   S=9   D=10   N=11   T=12   R=13   C=14

12 5   10 4 3 9   1 3 6 2 13   12 4 11

7 13 4 14 8 1 3 11   14 4 6 6 2

12 4 3   6 2 6 2

-

Matthieu 22 verset 39

# Sujet d'étude n°2 :

## Des enfants au bord du gouffre

### 1. Jésus aime les enfants

● **Texte :** Marc 10:13-16

Pourquoi les disciples repoussent-ils les enfants ?

Laisser s'exprimer les enfants

\* Ensuite expliquer le contexte de l'époque :

\* L'enfant n'a pas droit à la parole, il gêne, il n'est pas reconnu comme une personne, il est trop petit pour avoir une place, il ne peut pas comprendre...

\* Situation souvent identique dans les pays pauvres. L'enfant devient intéressant quand il peut travailler donc apporter de l'argent à la famille.

\* Comparer avec l'attitude de Jésus. Que fait Jésus ?

Il accueille les enfants

Il les embrasse

Il les donne en exemple

Pour Jésus, les enfants ont autant d'importance que les adultes. Il les aime autant même s'ils sont rejetés par les hommes.

### 2. Des enfants qui ont besoin d'amour

Dans le monde, certains enfants sont rejetés, pauvres, perdus, abandonnés.

● Comme Jésus a vu la misère ou la maladie (cf. étude n°1), essayons de voir comment vivent ces enfants.

## Exploitation des 12 diapositives du dossier

Au cours de la discussion avec les enfants, on fera ressortir les idées suivantes :

### a) La pauvreté de la plupart de ces enfants apparaît à travers :

- \* la nourriture insuffisante
- \* le logement précaire
- \* l'hygiène du corps et des vêtements rudimentaire
- \* la scolarité dans de mauvaises conditions quand elle existe
- \* les loisirs et les jouets presque inexistantes

### b) Beaucoup d'entre eux peuvent, en outre, être :

- \* Victimes de graves maladies (malnutrition, manque d'hygiène) et souvent meurent faute de soins médicaux appropriés.
- \* Abandonnés par leurs parents ou orphelins, ils vivent de mendicité et dorment dans la rue.
- \* Obligés de travailler dans les entreprises qui les exploitent (cf. document en annexes : la double journée d'Anita).

Ces enfants ont très tôt des responsabilités d'adultes vis-à-vis de leurs frères et sœurs plus jeunes.

- Après ce constat, que pensent et ressentent les enfants (cf. étude n°1 : Jésus a été ému, il a eu pitié)

Laisser les enfants s'exprimer

**Activités :** Voir fiches « enfants »

A la fin de la leçon, distribuer aux enfants la fiche-enquête en annexes. Elle sera indispensable pour conduire l'étude n°3.

# Sujet d'étude n°2

## Fiche d'activités

**1. Ecris trois choses qui montrent que Jésus aime les enfants.  
Relis Marc 10 versets 13 à 16.**

.....

.....

.....

**2. Rappelle-toi ce que tu as vu sur les diapositives.**

Entoure les bonnes réponses. Tu peux en entourer plusieurs.

● **Dans la maison, il y a :**

- 3 chambres
- Une seule pièce
- Une cuisine dehors

● **Les habits des enfants sont :**

- en bon état
- rapiécés
- usés
- propres
- sales

● **A l'école les enfants sont :**

- deux par bureau
- plusieurs à une même table
- tout seul à un bureau

● **L'enfant qui joue a :**

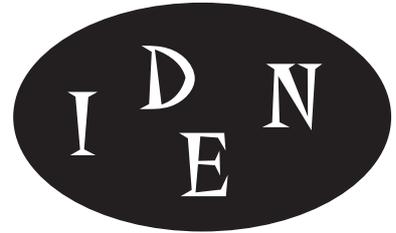
- un vélo
- un jeu électronique
- une roue de vélo

● **L'enfant qui travaille est occupé à :**

- transporter du goudron
- fabriquer des briques
- cueillir des bananes
- retourner la terre

**3. Trouve le nom de 5 pays très pauvres**

Tu peux regarder la carte du monde (en annexes) avec ton moniteur ou ta monitrice.



.....

.....

.....



.....



.....

**4. Complète et apprends ce verset  
Marc 10:14**

Jésus dit à ses disciples :

.....

.....

.....

.....



Dessin tiré de la Bible racontée aux enfants - Editions Labor et Fides.

# Sujet d'étude n°3 : Changer la vie d'un enfant

## 1. Utilisation de l'enquête faite par les enfants

- \* On parlera de leurs propres conditions de vie
- \* On complétera ensemble la deuxième colonne (conditions de vie d'un enfant pauvre d'un pays en développement) d'après ce qui a été retenu de l'étude n°2. On écrira 1 ou 2 phrases pour chaque rubrique
- \* On essaiera de distinguer l'essentiel et le superflu

**Conclusion :** Les besoins primordiaux des enfants pauvres ne sont pas satisfaits alors que nous, nous avons souvent plus que le nécessaire.

### ATTENTION

Dans nos pays dits riches, la faim et la misère existent. Mais chez nous, cela ne touche qu'une minorité de la population et des aides existent : services sociaux, restaurants du cœur, foyers d'accueil, etc. Dans les pays pauvres, la misère et la faim touchent la majorité des populations.

## 2. Comment aider ?

### Que peut-on donner et apporter à ces enfants ?

On rappellera les besoins fondamentaux des enfants. Les droits des enfants ont été établis par l'ONU. (On pourra éventuellement citer l'UNICEF)

- \* droit de vivre comme un enfant (sans guerre, sans travail)
- \* droit de manger à sa faim
- \* droit d'être soigné
- \* droit d'aller à l'école
- \* droit d'être informé librement (possibilité entre autre d'entendre l'Évangile)

Pour faire respecter ces droits, des gens (en particulier des chrétiens) travaillent dans ces pays pauvres. Ils créent des orphelinats, des hôpitaux, des écoles, des églises. Ils vont dans les familles et dans les rues voir les enfants et faire en sorte qu'ils soient nourris, vêtus, soignés, afin qu'ils puissent être éduqués et enseignés.

## 3. Changement dans la vie de plusieurs enfants

- \* Témoignages d'enfants parrainés qui ont changé de vie : lire en annexes la vie de Clara, Dieudonné et Noély.
- \* En conclusion, on racontera l'histoire de Siddi qui grâce à l'Évangile a trouvé l'amour.

**Activités :** voir Fiches « Enfants »

# Sujet d'étude n°3

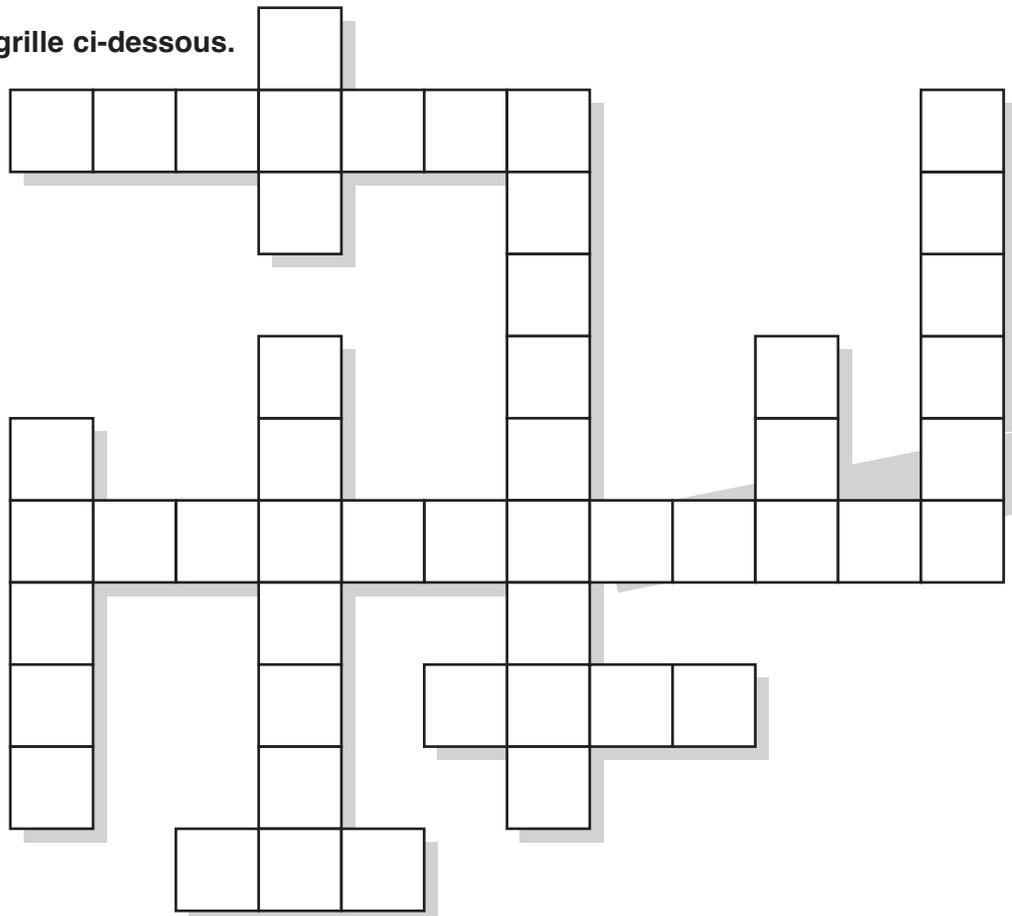
## Fiche d'activités

### 1. Mots casés

Voici les principaux droits de l'enfant :

Alimentation    Hygiène    Santé    Education    Maison    Famille    Soin  
Foi    Vie    Jeu

Place ces mots dans la grille ci-dessous.



### 2. Copie 1 Jean 3 verset 18 et apprends-le.

.....

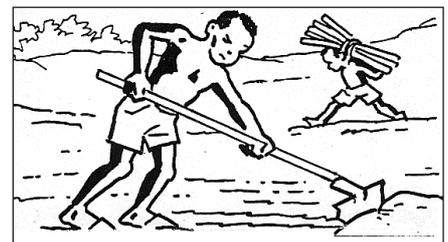
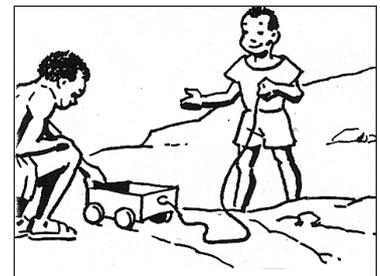
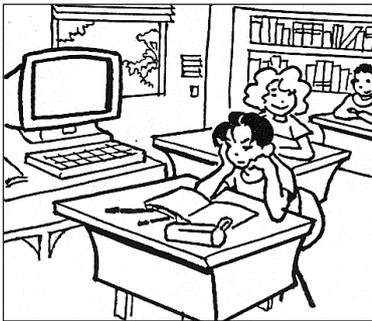
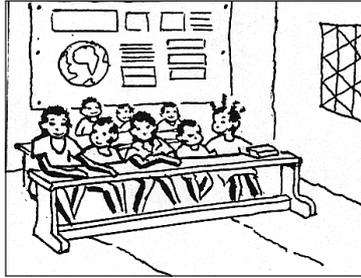
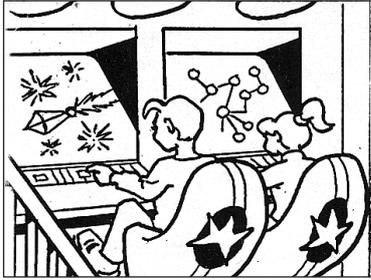
.....

.....

.....

### 3. Découpe les dessins suivants et trie-les en deux groupes

- \* Ce qui te concerne
- \* Ce qui concerne la vie d'un enfant pauvre d'un pays en développement



# Sujet d'étude n°1 : Jésus ou l'amour en action

## A. Objectifs

- \* Montrer aux enfants comment Jésus s'est comporté durant sa vie terrestre face à la détresse humaine, qu'elle soit physique, morale ou spirituelle.
- \* Exposer les bases de l'enseignement biblique concernant l'amour du prochain.
- \* Faire tirer les leçons qui découlent de l'exemple et de l'enseignement de Jésus : être chrétien, c'est servir le prochain de façon pratique et positive.

## B. Matériel

- \* Par enfant : une photocopie des trois premiers textes bibliques de l'annexe p. 2.
- \* La fiche d'activités.

## C. Déroulement

### 1. L'exemple de Jésus

#### ● Support de l'activité

Trois textes des Evangiles : Marc 1:40-45  
Marc 8:1-9  
Luc 7:11-17

Ces textes figurent en annexes, dans la traduction en français fondamental.

#### ● Approche pédagogique

##### a. Etude et comparaison des textes

- \* Diviser les enfants en trois groupes, les participants de chaque groupe devant lire silencieusement un des textes proposés.
- \* Un représentant de chaque groupe, aidé par ses camarades, résumera l'histoire, le moniteur notant l'essentiel au tableau.
- \* Faire ensuite trouver par les enfants « ce qui est pareil » dans les trois textes.

*Jésus voyait*

*Il était plein de pitié*

*Il agissait*

##### b. Approfondissement

Entretien avec les enfants sur chacun des trois points fondamentaux de l'attitude de Jésus.

#### ● Jésus voyait

- Voyez-vous toujours la misère de ceux qui vous entourent ? (Donner ou faire donner des exemples précis)
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de « voir » ?  
Evoquer (ou mieux, faire évoquer par les enfants) le comportement de personnages figurant dans des paraboles de Jésus :  
Le riche dans la parabole de l'homme riche et le pauvre Lazare (Luc 16:19-31)  
Le prêtre et le lévite dans celle du Bon Samaritain (Luc 10:25-37)
- Pourquoi Jésus, lui, voyait-il les malheureux ? (Le véritable amour est attentif)

### ● Jésus était plein de pitié

- Pourquoi Jésus était-il à ce point compatissant avec les malheureux ?

Insister sur le fait que Jésus était vraiment un homme comme eux, comme nous :

- \* Il a faim (Matthieu 4:2), donc il comprend la faim des autres
- \* Il souffre, il pleure (Luc 19:41 et Jean 11:35) (rappeler brièvement le contexte), donc il comprend la tristesse de ses semblables.

### ● Jésus agissait

La compassion de Jésus s'exprimait par des actes. Faire rappeler ceux qu'il a accomplis dans les textes étudiés et dans d'autres récits contenus dans les Evangiles.

### c. Conclusion

La compassion de Jésus était toujours éveillée par la vue des besoins des hommes et s'exprimait par des actes.

## 2. L'enseignement de la Parole de Dieu

### a. Les paroles des prophètes

- Lire ce que dit le prophète Zacharie au chapitre 7 versets 9 et 10.  
Faire indiquer les 4 choses que Dieu demande à son peuple d'accomplir (utiliser si possible la traduction de la Bible en français courant)
- Faire lire également dans le livre du prophète Michée au chapitre 6, verset 8.  
Faire trouver les 3 choses que Dieu attend de chaque chrétien.
- Insister sur les deux premières ordonnances :  
Rendre des jugements équitables / Respecter les droits des autres  
Agir / Se conduire avec bonté.  
(Trouver des exemples concrets)

### b. Les paroles de Jésus

**Premier texte :** Matthieu 22 versets 34 à 40

- Expliquer : aimer son prochain
- Qui est le prochain pour Jésus ? Pour moi ?  
→ Toute personne qui est dans le besoin (exemples)
- Bien faire noter que ce commandement est aussi important que le premier : aimer Dieu.

**Deuxième texte :** Jean 15 versets 12 à 14

- Comment Jésus nous a-t-il aimés ? Qu'a-t-il fait pour nous ?
- Pouvons-nous aimer comme Jésus ? Que peut signifier pour nous : « donner notre vie » ? Faire trouver des exemples.

**Troisième texte :** Luc 6 versets 31 et 35

- Vous-mêmes, qu'aimez-vous que l'on fasse pour vous ? (exemples)
- Etes-vous prêts à faire ce que vous demande Jésus dans ce texte ?
- Pourquoi est-ce si difficile ? (Accepter les objections et en discuter avec les enfants).

#### Activités :

- Proposer la fiche d'activités
- Lecture et apprentissage de Jean 15 versets 12 et 13.

# Sujet d'étude n°1

## Fiche d'activités

### 1. Qui a dit ?

Relis les trois premiers textes de l'annexe p. 2 et indique qui a prononcé chacune des paroles suivantes :

« Si tu le veux, tu peux me guérir »

« J'ai pitié de cette foule »

« Gloire à Dieu ! Un grand prophète est arrivé chez nous ! »

« Comment peut-on donner à manger à tous ces gens ? »

« Ne pleure pas »

### 2. Jésus a guéri d'autres personnes

Relie par un trait les personnages guéris par Jésus et les références des textes des Evangiles correspondants :

Marc 8:22-25

Matthieu 9:32-34

Jean 5:1-9

Luc 9:37-43

Luc 8:40-48

un homme paralysé

une femme malade

un enfant

un aveugle

un homme muet

# Sujet d'étude n°2 :

## Des enfants au bord du gouffre

### A. Objectifs

- \* Montrer l'importance accordée aux enfants par Jésus, à contre-courant des usages de son époque, et l'amour qu'il leur porte tout spécialement.
- \* Sensibiliser les enfants à la condition de millions de leurs homologues dans les pays en développement, en proie à la misère et à son cortège de fléaux : abandon, exploitation, maltraitance.

### B. Matériel

- \* Diapositives jointes au dossier
- \* Témoignages d'enfant (en annexes)
- \* Fiche d'activités

### C. Déroulement

## 1. Jésus aime les enfants

**Texte :** Marc 10:13-16 (voir texte en annexes)

- \* Pourquoi les disciples repoussent-ils ceux qui amènent les enfants à Jésus ?
- \* Comment, à votre avis, considèrent-ils ces derniers ?

Rappeler que, dans le contexte de l'époque, l'enfant était considéré comme quantité négligeable, n'ayant pas droit à la parole. Il n'était pas reconnu comme une personne à part entière.

C'est encore souvent le cas dans les pays du Sud aujourd'hui.

- \* Comparer avec l'attitude de Jésus : Quelle place fait-il aux enfants ?
  - Il les accueille, les prend dans ses bras
  - Il les donne même en modèles aux disciples

### Conclusion :

Pour Jésus, les enfants ont autant d'importance que les adultes qui l'entourent, y compris les disciples.

Il les aime de la même façon, même ceux qui sont rejetés, méprisés.

## 2. Des enfants qui ont besoin d'être aimés et secourus

L'exploitation des diapositives sous forme de discussion avec les enfants, devra aboutir aux constatations suivantes :

**a) Les enfants des pays en développement sont pour la plupart très pauvres.**

Relever les principaux éléments : nourriture insuffisante, mauvaises conditions de scolarité ou pas de scolarité du tout, logement précaire, hygiène rudimentaire du corps et des vêtements, jeux et loisirs presque inexistantes (pourquoi ?)

**b) Beaucoup d'entre eux sont particulièrement touchés par les conséquences de leur vie misérable. Ils peuvent être :**

- \* victimes de graves maladies (dus à la malnutrition ou au manque d'hygiène). Ils en meurent souvent, faute de soins médicaux appropriés.
- \* abandonnés par leurs parents ou orphelins. Ils vivent alors dans la rue, avec toutes les conséquences : mendicité, délinquance, drogue.
- \* contraints de travailler pour des patrons qui les exploitent (cf. texte « la double journée d'Anita »).

*Souligner d'autre part que les enfants ont très tôt des responsabilités d'adultes vis-à-vis de leurs frères et sœurs plus jeunes.*

Après ces constatations, entretien avec les enfants.

Maintenant que vous avez vu, comme Jésus voyait, quelles pensées et quels sentiments vous inspirent les conditions de vie de ces enfants ?

Proposer ensuite la fiche d'activités

**IMPORTANT :**

Penser à remettre aux enfants, à la fin de la séance, la fiche-enquête. Elle sera indispensable pour conduire la dernière étude.

**Verset à apprendre :** Marc 10 verset 14.

# Sujet d'étude n°2

## Fiche d'activités

### 1. Mots mêlés

Les noms de quinze pays parmi les plus pauvres du monde se trouvent dans cette grille.

Ils sont écrits horizontalement, verticalement ou en diagonale.

Attention ! Ils peuvent être lus à l'envers et une même lettre peut être commune à plusieurs noms.

R	A	C	S	A	G	A	D	A	M
W	C	S	O	A	L	M	A	L	I
A	O	D	F	P	A	H	B	Z	K
N	N	M	E	N	L	R	T	N	Y
D	G	R	T	P	E	S	O	I	E
A	O	E	V	S	D	T	G	N	M
U	I	W	I	X	N	B	O	E	E
V	G	L	H	A	I	T	I	B	N
D	E	D	N	A	L	I	A	H	T
C	F	E	T	H	I	O	P	I	E

Recherche ces pays sur la carte du monde remise par ton moniteur ou ta monitrice et colorie-les en rouge.

BENIN BRÉSIL CONGO RWANDA MALI PÉROU  
ETHIOPIE THAÏLANDE TOGO VIETNAM YEMEN  
MADAGASCAR LAOS INDE

## 2. Un peu de calcul

### a. Quelques prix dans un pays pauvre : Madagascar

Riz = 0,25 € le kg  
 Une poule = 2,30 €  
 Viande (Zébu) = 1,80 € le kg  
 Poisson = 0,90 € le kg

Cahier 100 pages = 0,25 €  
 Pantalon (d'occasion) = 2,10 €  
 T-shirt (d'occasion) = 1 €  
 Bible = 2,30 €

Sachant qu'une femme de ménage gagne 50 centimes d'euros par jour (0,50 €), calcule combien de jours de travail il lui faut pour acheter :

- 1 kg de riz : ..... jours
- une poule : ..... jours
- un kg de viande : ..... jours
- un kg de poisson : ..... jours
- deux cahiers (100 p) : ..... jours
- une Bible : ..... jours
- 1 pantalon + 1 T-shirt pour son fils : ..... jours

### b. Comparons :

Salaire d'un instituteur →

#### français

- par mois : 1 700 €  
 - par jour : 57 €

#### malgache

- par mois : 30 €  
 - par jour : 1 €

Complète le tableau :

	Pour un instituteur français		Pour un instituteur malgache	
ACHATS	PRIX	NOMBRE DE JOURS DE TRAVAIL	PRIX	NOMBRE DE JOURS DE TRAVAIL
3 livres	57 €	1 jour	57 €	..... jours
1 pantalon + 1 T-shirt	57 € (vêtements neufs)	1 jour	3 € (d'occasion)	..... jours
5 kg de poisson	57 €	1 jour	4,50 €	..... jours

**Remarque :** tous les prix malgaches ont été convertis en euros équivalents.

# Sujet d'étude n°3 : Changer la vie d'un enfant

## A. Objectifs

- \* Permettre aux enfants de faire le point sur leurs propres conditions de vie et de les comparer avec celles des enfants des pays du Sud, dans le but de leur faire prendre conscience de ce qu'ils possèdent et que d'autres enfants n'ont pas.
- \* Chercher avec eux des moyens concrets d'aider ces enfants défavorisés.

## B. Supports des activités

- \* La fiche-enquête remplie par les enfants dans la semaine précédant la séance
- \* Les textes sur les enfants malgaches (cf. annexes)
- \* L'histoire vraie de Siddi

## C. Déroulement

### 1. Travail à l'aide de la fiche-enquête

- \* Exploitation collective des réponses fournies par les enfants. Celles-ci seront notées au fur et à mesure dans la partie gauche d'un tableau ou d'une grande feuille de papier.
- \* La colonne de droite de l'enquête concernant « un enfant du Sud » sera ensuite complétée à l'aide des interventions des enfants, qu'on invitera à se reporter aux notions étudiées dans le sujet d'étude N°2 (deuxième partie). On écrira une ou deux phrases par rubrique.
- \* Bien faire distinguer, dans ce que les enfants possèdent, ce qui est vraiment essentiel et qui manque cruellement aux enfants défavorisés.

#### Important à noter :

Dans nos pays « riches », la faim et la misère ne sont pas absentes (le quart monde, les marginaux...). Mais elles ne touchent qu'une minorité de la population. Des moyens existent pour régler ces cas douloureux, même si cela est encore insuffisant : services sociaux, foyers d'accueil, restaurants du cœur.

Par contre, dans les pays pauvres, la misère et la faim touchent la majorité des populations.

## 2. Entretien avec les enfants

- \* Comment aider les enfants des pays pauvres et répondre à leurs besoins fondamentaux ?
- \* Apporter des informations sur le travail accompli par les associations humanitaires (expliquer et en faire citer quelques-unes) en particulier le S.E.L., qui regroupe des chrétiens désireux de suivre l'exemple de Jésus et de son enseignement concernant les malheureux.
- \* Expliquer en quoi consistent les deux actions du S.E.L. qui touchent essentiellement les enfants (voir Annexes p. 8 et 9) :
  - le parrainage
  - les Ticket-Repas.

## 3. Témoignages

- \* Faire lire les témoignages des deux enfants malgaches et noter tout ce que les actions menées par le S.E.L. ont changé dans leur vie.
- \* En guise de conclusion, lire (ou mieux raconter) aux enfants l'histoire de Siddi, qui constitue un résumé vivant et concret de tout ce qui a été abordé durant cette étude.

### D. Activités

- Proposer la fiche d'activités.
- **Verset à apprendre** : 1 Jean 3 verset 18

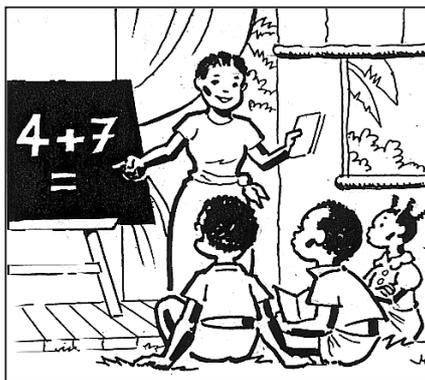
# Sujet d'étude n°3

## Fiche d'activités

L'ONU (Organisation des Nations Unies) a établi en 1989 une convention des Droits de l'Enfant. En voici les principaux :

- ❶ Avoir un nom et une nationalité
- ❷ Manger à sa faim
- ❸ Etre protégé des maladies et soigné
- ❹ Etre protégé contre l'exploitation par le travail
- ❺ Etre entouré et aimé
- ❻ Aller à l'école gratuitement
- ❼ Avoir un logement
- ❽ Avoir la liberté de pensée et de religion

**Indique sous chaque dessin le numéro du droit qu'il représente.**



- Textes bibliques
- Fiche-Enquête
- Témoignages d'enfants de pays en développement : Clara, Dieudonné et Noély
- Document : la double-journée d'Anita
- Histoire à raconter : « Siddi trouve l'amour de Dieu »
- Une carte du monde
- Présentation du Parrainage
- Présentation du programme Ticket-Repas
- Douze diapositives

## JESUS GUERIT UN LEPREUX

Un lépreux s'approche de Jésus. Il se met à genoux devant lui et lui demande son aide en disant :

- Si tu le veux, tu peux me guérir.

Jésus est plein de pitié pour lui. Il tend la main, touche le lépreux et lui dit :

- Je le veux, sois guéri.

Aussitôt la lèpre quitte le malade, il est guéri. Jésus parle sévèrement à l'homme, il le chasse tout de suite en lui disant.

- Attention, ne dis rien à personne ! Mais va te montrer au prêtre et offre le sacrifice que Moïse a commandé. Ainsi, tous auront la preuve que tu es guéri.

L'homme s'en va, mais il se met à raconter partout, à tout le monde, ce qui s'est passé. C'est pourquoi Jésus ne peut plus se montrer dans une ville, il reste en dehors, dans des endroits déserts. Et les gens viennent à lui de tous les côtés.

*Marc 1 v. 40-45*

## JESUS NOURRIT 4 000 PERSONNES

Un autre jour, une grande foule se rassemble de nouveau. Les gens n'ont rien à manger. Alors Jésus appelle ses disciples et il leur dit :

- J'ai pitié de cette foule. Depuis trois jours déjà, ils sont avec moi et ils n'ont rien à manger. Si je leur dis de rentrer chez eux, sans manger, ils n'auront pas la force de continuer leur chemin. En effet, quelques-uns sont venus de loin.

Ses disciples lui répondent :

- Comment peut-on donner à manger à tous ces gens, ici, dans cet endroit désert ?

Jésus leur demande :

- Vous avez combien de pains ?

Ils lui disent :

- Sept.

Jésus commande à la foule de s'asseoir par terre. Il prend les sept pains et il remercie Dieu. Il partage les pains et les donne aux disciples pour qu'ils les distribuent à la foule. Ils ont encore quelques petits poissons. Jésus remercie Dieu pour les poissons et il dit à ses disciples de les distribuer aussi. Les gens mangent autant qu'ils veulent. Les disciples emportent sept paniers pleins de morceaux qui restent. Et pourtant, il y avait environ 4 000 personnes !

*Marc 8 v. 1-9*

## JESUS REND LA VIE AU FILS D'UNE VEUVE

Ensuite, Jésus va dans une ville appelée Naïn. Ses disciples et une grande foule marchent avec lui. Au moment où il arrive à l'entrée de la ville, on conduit un mort au cimetière. C'est le fils unique d'une veuve. Beaucoup de gens de la ville accompagnent cette femme. Quand le Seigneur la voit, il est plein de pitié pour elle et il lui dit :

- Ne pleure pas.

Il s'avance et il touche le cercueil. Les porteurs s'arrêtent. Jésus dit :

- Jeune homme, réveille-toi ! C'est un ordre !

Alors le mort s'assoit et il se met à parler. Jésus le rend à sa mère. Tous les gens sont effrayés, ils disent :

- Gloire à Dieu ! Un grand prophète est arrivé chez nous ! Dieu est venu au secours de son peuple !

Dans toute la Judée et dans les environs, on raconte ce que Jésus a fait.

*Luc 7 v. 11-17*

## L'HISTOIRE DU BON SAMARITAIN

Mais le maître de la loi veut montrer que sa question est juste. Il demande à Jésus :

- Et qui est mon prochain ?

Jésus répond :

- Un homme descend de Jérusalem à Jéricho. Des bandits l'attaquent. Ils lui prennent ses vêtements, ils le frappent et ils s'en vont en le laissant à moitié mort. Par hasard, un prêtre descend aussi sur cette route. Quand il voit l'homme, il passe de l'autre côté de la route et continue son chemin. Un lévite fait la même chose. Il arrive à cet endroit, il voit l'homme, il passe de l'autre côté de la route et continue son chemin. Mais un Samaritain en voyage arrive près de l'homme. Il le voit et son cœur est plein de pitié pour lui. Il s'approche, il verse de l'huile et du vin sur ses blessures et il lui met des bandes de tissu. Ensuite, il le fait monter sur sa bête, il l'emmène dans une maison pour les voyageurs et il s'occupe de lui. Le jour suivant, le Samaritain sort deux pièces d'argent, il les donne au propriétaire de la maison, et il lui dit : « Occupe-toi de cet homme. Ce que tu dépenseras en plus pour lui, je le rembourserai moi-même quand je reviendrai par ici. »

Et Jésus demande :

- A ton avis, lequel des trois voyageurs a été le prochain de l'homme attaqué par les bandits ?

Le maître de la loi répond :

- C'est celui qui a été bon pour lui.

Alors Jésus lui dit :

- Va, et toi aussi, fais la même chose !

*Luc 10 v. 29-37*

## JESUS BENIT DES ENFANTS

Des gens amènent des enfants à Jésus pour qu'il les touche. Mais les disciples font des reproches aux gens. En voyant cela, Jésus se met en colère et il dit à ses disciples :

- Laissez les enfants venir à moi. Ne les empêchez pas. En effet, le Royaume de Dieu appartient à ceux qui sont comme les enfants. Je vous le dis, c'est la

vérité : si quelqu'un ne reçoit pas le Royaume de Dieu comme un enfant, cette personne ne pourra jamais y entrer.

Ensuite, Jésus embrasse les enfants et il les bénit en posant les mains sur leur tête.

*Marc 10 v. 13-16*

Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous... Aimez vos ennemis, faites du bien et prêtez de l'argent sans espérer recevoir quelque chose en retour.

*Luc 6 v. 31 et 35*

Quand les Pharisiens apprirent que Jésus avait réduit au silence les Sadducéens, ils se réunirent. Et l'un d'eux, un maître de la loi, voulut lui tendre un piège ; il lui demanda :

Maître, quel est le plus grand commandement de la loi ?

Jésus lui répondit :

- Tu dois aimer le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit. C'est là le commandement le plus grand et le plus important. Et voici le second commandement, qui est d'une importance semblable : Tu dois aimer ton prochain comme toi-même.

*Matthieu 22 v. 34 à 39  
(Traduction en français courant)*

Aimez-vous les uns les autres, comme je vous ai aimés. Si quelqu'un donne sa vie pour ses amis, c'est la plus grande preuve d'amour. Vous êtes mes amis si vous faites ce que je vous commande.

*Jean 15 v. 12-14*

Mes enfants, n'aimons pas avec des paroles et avec de beaux discours, mais avec des actes. Ces actes montrent que notre amour est vrai.

*1 Jean 3 v. 18*

Extrait de « Parole de Vie » (Nouveau Testament en français fondamental) Avec l'aimable autorisation de la Société Biblique Française.

# Enquête

Remplis la colonne MOI en mettant une **X** pour indiquer ce qui te concerne.

	MOI	Un enfant pauvre d'un pays en développement
<p><b>J'ai une maison ou un appartement</b> avec une cuisine une salle à manger ou salon une chambre pour mes parents 1 ou plusieurs chambres pour les enfants</p>		..... ..... ..... .....
<p><b>Nourriture : je prends</b> un petit déjeuner un repas à midi un goûter un repas le soir de la viande (ou du poisson) tous les jours</p>		..... ..... ..... ..... .....
<p><b>Hygiène : dans ma maison, il y a :</b> l'eau au robinet de la cuisine une salle d'eau un W.-C.</p>		..... ..... .....
<p><b>Habillement</b> Quand mes habits sont sales, je les change Quand ils sont usés, on m'en achète d'autres J'ai des chaussures</p>		..... ..... .....
<p><b>Santé</b> J'ai été vacciné contre les maladies graves Quand je suis malade, je vais chez le médecin Quand je suis malade, je prends des médicaments</p>		..... ..... .....
<p><b>Instruction, Education</b> Je vais régulièrement à l'école J'ai un cartable et des fournitures scolaires A la maison, j'ai une table pour faire mes devoirs J'ai une Bible ou un N.T. J'apprends à connaître Dieu et à prier</p>		..... ..... ..... ..... .....
<p><b>Vie en famille</b> J'ai des jouets et des jeux J'ai des livres et des B.D. Parfois je pars en vacances J'aide mes parents à .....</p>		..... ..... ..... .....

# Faisons connaissance avec trois enfants malgaches

## **DIEUDONNE 16 ans en 6<sup>e</sup> et NOELY 14 ans en CM1**

Ils font partie d'une famille de 7 enfants et vivent dans l'unique pièce de la maison avec pour seul mobilier un lit, un coffre et un âtre rudimentaire. Le père travaille comme receveur de bus depuis trois jours (avant il travaillait à la journée) et reçoit un salaire mensuel de 52 000 F malgaches soit environ 9 €, de quoi acheter 1 kg de riz par jour.

La maman enceinte essaie de trouver des petits travaux de ménage ou de cueillette.

Dieudonné et Noély sont parrainés, l'un depuis cinq ans, l'autre depuis deux ans et vont donc régulièrement à l'école de la Ligue pour la Lecture de la Bible (avant, ils allaient épisodiquement à l'école publique).

La maman témoigne du changement de comportement de ses deux enfants : ils travaillent mieux à l'école, n'ont pas redoublé. Ils prient et accompagnent leurs parents à l'église.

Ils ne sont plus insolents et l'aident aux travaux ménagers après avoir fait leurs devoirs à la lueur d'une lampe à pétrole (à Madagascar, il fait nuit à 18 h).

Grâce au parrainage, ces deux enfants vont à l'école. Et grâce au Ticket-Repas ils sont aussi mieux nourris. A 7 h, avant l'école, ils prennent un petit déjeuner (thé + pain), et à midi, un repas : riz + légumes + viande.

Le soir, les enfants rentrent à la maison et mangent un bol de riz.

Pour le week-end, ils emportent leur ration de riz chez eux. Ils reçoivent de temps en temps des vêtements et suivent un enseignement biblique le mercredi après-midi et le dimanche matin. De quoi redonner espoir à toute une famille.

## **CLARA : De la rue à la vie**

Clara a 15 ans et elle est interne dans une école de la banlieue de Tananarive en classe de 6<sup>e</sup>. Elle nous retrace son histoire : *« On m'a trouvée dans la rue en train de mendier. Mon père étant mort, ma mère toujours absente, je vivais avec ma grande sœur et ma grand-mère qui gagnait un peu d'argent en vendant des glaces et en lavant du linge. Un jour, elle est tombée et n'a plus pu travailler. Alors je suis allée mendier pour pouvoir manger. Je n'allais jamais à l'école et ne savais pas lire.*

*Maintenant que je suis parrainée, ma vie a changé. Je vais à l'école, je sais lire et écrire. Je ne demande plus d'argent dans la rue. Je mange mieux. J'ai un lit et des habits. Je prie et lis la Bible. Ici je fais le ménage et la cuisine, mais je peux aussi jouer ou lire. J'aime aussi beaucoup chanter. »*

## SIDDI TROUVE L'AMOUR DE DIEU

En Inde, où certains adorent de faux dieux - des idoles de terre, de bois ou de pierre - la naissance d'un garçon est une joie, celle d'une fille une grande déception. Aussi quand la petite Siddi naquit, son père faillit l'abandonner dans la jungle pour qu'elle soit dévorée par les bêtes sauvages, mais Dieu ne le permit pas. Ses parents étaient des « coolies » : ils se louaient dans les champs et travaillaient très dur. Toute petite, Siddi était posée à l'ombre ; devenue plus grande, elle aidait sa maman.

Puis il naquit un garçon. Quelle joie pour les parents qui apportèrent beaucoup d'offrandes à leurs dieux ! Mais le bébé mourut et le père de Siddi battit cruellement sa femme. Dans sa colère, il abandonnait souvent mère et fille. A son retour, il les battait. Elles vivaient dans la terreur.

Quand Siddi eut environ six ans, une autre petite fille naquit. Le père, furieux, les frappa encore et emporta le bébé dans la nuit. Elles pleurèrent beaucoup et décidèrent d'essayer de le retrouver. Tout le jour, sous le brûlant soleil de l'Inde, elles cherchèrent... sans succès et regagnèrent leur hutte de boue tout à fait découragées. Pendant des semaines, elles allèrent de village en village, mendiant et volant pour se procurer quelque nourriture. Quelle triste vie ! Fatiguée de corps et d'esprit, la maman tomba malade et mourut.

A six ans, Siddi restait seule au monde, sans personne pour l'aimer et prendre soin d'elle. Mais elle savait mendier et voler, aussi continua-t-elle sa vie errante, dormant dans les champs, les vêtements en loques, les cheveux infestés de vermine.

Combien de jours marcha-t-elle ainsi toute seule, nul ne le sait si ce n'est Celui qui pose son regard d'amour même sur le moineau tombé du nid. Le Seigneur, en effet, guida Siddi, très tôt ce matin-là, vers un village inconnu, devant la grille de grands bâtiments. A la femme qui sortait de la grande maison, sa cruche sur l'épaule, elle cria : « *Amma ! Amma ! J'ai si faim ! Veux-tu me donner à manger ?* » C'était une infirmière chrétienne, qui lui apporta de la nourriture et lui expliqua qu'un des bâtiments était un hôpital et l'autre un lieu où les chrétiens adoraient Dieu. Siddi ne savait pas qui étaient les chrétiens. « *Il y a une doddamma (la Mère) ajouta la femme, qui est venue exprès d'un pays situé de l'autre côté de l'Océan, pour soigner les malades et s'occuper de filles comme toi qui n'ont ni père ni mère. La doddamma les aime et prend soin d'elles.* » Quelqu'un qui vous aimait et prenait soin de vous ! C'était trop beau pour être vrai ! Siddi courut trouver la « doddamma ».

D'abord effrayée par son aspect si différent, Siddi lut tant de bonté dans son regard qu'elle s'approcha et, au bout d'un moment, elle lui avait raconté toute sa triste histoire. Après avoir posé beaucoup de questions, la doddamma semblait enfin satisfaite :

- « *Maintenant, ma petite Siddi, que dirais-tu d'un*

*bon déjeuner, d'un bain, et d'habits propres ? De grandes filles vont s'occuper de toi. »*

Quelle vie merveilleuse et surprenante commença pour Siddi ! Ici, on n'adorait pas d'image ou d'idole, mais on priait un Dieu qu'on ne pouvait voir ! Siddi apprit que ce Dieu l'aimait. Elle apprit aussi que mentir et voler était un péché.

Siddi apprit à lire, écrire, cuisiner, coudre... et devint une jolie jeune fille.

Quelques années après, un jeune chrétien de l'Inde lui demanda de l'épouser. Elle quitta alors l'endroit où, à six ans, elle avait trouvé l'amour, pour suivre son mari dans un village éloigné. Dans son heureux foyer, Siddi enseigne aux femmes et aux enfants du village le grand amour de Dieu.

## LA DOUBLE JOURNÉE D'ANITA, ÉCOLIÈRE

Anita, 10 ans, écolière indienne, vit avec ses parents et sa petite sœur dans la banlieue de New Delhi. Elle aide ses parents qui font du repassage. La journée d'Anita débute à 5 h 30 du matin, quand elle va chercher le lait. Elle revient un quart d'heure plus tard, balaye la cour, puis part collecter des vêtements à repasser chez trois ou quatre clients. A son retour, elle se lave, se coiffe, prépare son cartable et quitte la maison à 7 h 30 pour l'école qui se trouve heureusement à cinq minutes de chez elle à pied. Elle rentre à 13 h 15. Elle retire alors son uniforme et part pour la livraison du linge aux clients jusqu'à 16 h. Elle retourne ensuite chercher du lait et reprend ses livraisons jusqu'à 19 h ou 19 h 30. Et en revient exténuée. Si elle a mangé une « chapati » (crêpe indienne) donnée par un client, elle ne reçoit rien d'autre. Sinon sa mère la réveille à 22 h 30 pour qu'elle dîne avec les adultes.

Anita est en CE2. Après quatre mois d'école, la maîtresse qui jugeait Anita bonne élève au début, signale à sa mère que celle-ci ne porte pas beaucoup d'intérêt aux cours et que ses devoirs ne sont pas toujours faits. Elle s'inquiète aussi de sa mauvaise mine. Les parents d'Anita sont las d'entendre les remarques de la maîtresse sur les mauvais résultats de leur fille et sur sa maigreur. Sur les dix-sept heures où elle est éveillée, Anita, consacre six heures à aider ses parents dans leur travail, cinq heures à l'école, et le temps restant aux travaux ménagers ou à ses devoirs. Elle est également en partie responsable de sa petite sœur. Anita n'a jamais le temps de jouer ou de se reposer.

Extrait d'un article : « Anita, une écolière travailleuse » de Poonam Kaul, 1989, cité dans la lettre de l'UNICEF, août 1997.

